RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGVS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM VIGILÂNCIA SANITÁRIA

PPGVS/INCQS/FIOCRUZ

2020 - 2021

RELATÁRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGVS

2020-2021

I- 1ª. OFICINA DE PLANEJAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO DO PPGVS

A 1ª. Oficina de Planejamento e Autoavaliação do PPGVS foi realizada nos dias 05 e 06 de dezembro de 2019 no INCQS com a participação de gestores, corpo docente do programa, egressos, discentes, representantes da secretaria acadêmica e representantes da equipe de planejamento do Instituto. A equipe de planejamento do Instituto foi convidada para participar com o intuito de contribuir com sugestões de possíveis indicadores de avaliação.

No primeiro dia da Oficina foi realizada a avaliação do PPGVS pelos presentes, onde identificaram e sugeriram possibilidades de melhoria:

1- Linhas de Pesquisa e Projetos Guarda-Chuva

- Contemplar os trabalhos de educação em Visa: acrescentar a palavra "educação" na L1P5.

2- Corpo Docente

- Avaliar a composição do corpo docente do acadêmico e do profissional: a Comissão de Avaliação (Katia Leandro, Isabella Delgado, Fabio Amendoeira, Silvana Jacob, Shirley Abrantes, Ivano de Filippis e Ana Cristina (suplente) ficou responsável por verificar o envolvimento dos docentes nos referidos cursos.
- Melhorar a qualidade das informações do PPGVS no Coleta: os docentes irão melhorar o detalhamento das informações inseridas no Lattes, com a orientação da coordenação.

3- Disciplinas

- Inclusão de novas disciplinas: avaliar a possibilidade em atender as demandas dos alunos (Risco e Didática);
- Melhoria das disciplinas ofertadas pelo PPGVS: enviar anualmente os formulários de avaliação de disciplina consolidados para os docentes (por e-mail).

4- Corpo Discente (Aumentar o envolvimento dos alunos no PPGVS e Instituto)

- participação dos alunos como atores nas disciplinas de Seminários II, Exame de Qualificação e Seminários III;

- participação dos alunos nas Consultas Públicas;
- implementar a ambientação com os novos alunos do PPGVS;
- apresentação dos projetos de tese/dissertação na Semana Acadêmica (Jornada);
- Divulgação das informações do PPGVS para alunos e egressos – necessidade de se ter WhatsApp da Pós, Instagram (PÓS.INCQS).

5- Integração com a graduação

- Criar cursos de verão/inverno com CH de 15 a 20h ministrados pelos alunos de doutorado ou pós-doutorado tendo como público alunos da graduação;
- Incentivar visitas dos alunos das universidades para melhorar a interação com o ensino fundamental, médio e graduação (comprometimento dos alunos do PPGVS);

6- Egressos

- Acompanhamento dos Egressos do PPGVS (Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa): docentes irão junto com a coordenação e secretaria sensibilizar os egressos solicitando a participação efetiva nas repostas do questionário. Prazo: 20/12/2019;
- Apresentação do resultado do Acompanhamento de Egressos através da realização do 1º Encontro dos Egressos do PPGVS

7- Visibilidade do Programa

- Elaborar o site em Inglês e Espanhol (em construção);
- Projeto de Intervenção elaborado pela turma de Visa II que será apresentado para a direção da Unidade;
- Criação do Instagram (PÓS.INCQS); Facebook já existe.

8- Internacionalização

- Divulgar a participação dos docentes em bancas internacionais por Skype;
- Elaborar Edital de internacionalização em fluxo contínuo.

No segundo dia da Oficina, a proposta do plano de autoavaliação, bem como, os questionários elaborados foram apresentados, discutidos e aprovados por todos os participantes.

Neste evento também foi instituída a Comissão de Autoavaliação (CAA) composta pelos

seguintes integrantes: Katia Leandro (coordenadora), Isabella Delgado, Maria Helena (docentes), Katia Laine Magalhaes (discente do doutorado), Priscila Rodrigues (discente do doutorado), Shihane Mohamad (discente do mestrado acadêmico), Carolina (discente do mestrado profissional), Bianca Marins (egressa do doutorado), Amanda (egressa do mestrado acadêmico) e Mararlene (egressa do mestrado profissional), Giselle Custódio e Samela Ribeiro (corpo técnico-administrativo da Secretaria Acadêmica) e Alice Pequeno (UFCE).

Ficou acordado enviar os questionários, inicialmente, para um universo de 5% do quantitativo dos segmentos envolvidos (docentes, discentes, egressos e corpo técnico-administrativo) como um pré-teste a fim de validá-los para posterior aplicação dos mesmos.

Também ficou definido que nossos egressos seriam dos últimos 5 anos, seguindo o considerado pela Capes na contabilização de produções.

Nessa 1ª Oficina foram definidos os prazos a serem cumpridos de cada atividade do Plano de Autoavaliação do PPGVS:

- Aplicar os questionários piloto (5% de cada segmento) – fev/2020
- Avaliar e validar os questionários – mar/2020
- Aplicar os questionários validados – mar e abr/2020
- Coleta de dados – abr, mai, jun/2020
- Relatório preliminar – jun/2020
- Relatório final e metaavaliação – ago/2020

Devido a pandemia da Covid-19, decretada no Brasil em março de 2020, o cronograma aprovado na 1ª Oficina teve que ser alterado, conforme a tabela 1.

Tabela 1: Cronograma das atividades do processo de autoavaliação atualizado devido a pandemia.

ATIVIDADES	2020						2021		
	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março
Aplicar os questionários pré-teste (5% de cada segmento)	X								
Avaliar e validar os questionários (pré-teste)		X	X						
Aplicar os questionários validados			X	X					
Coletar os dados				X	X	X			
Elaborar o Relatório Preliminar						X	X	X	
Apresentar o Relatório Preliminar na 2ª Oficina									X
Elaborar o Relatório final, o Planejamento Estratégico e a Metaavaliação									X
Divulgação do Relatório Final									X

II- ANÁLISE DAS RESPOSTAS DOS QUESTIONÁRIOS

As informações obtidas dos questionários aplicados a cada segmento estão descritas abaixo.

Vale destacar que as respostas fechadas foram avaliadas seguindo os critérios de análise descritos no Plano de Autoavaliação do PPGVS, onde será: (i) potencialidade, quando maior ou igual a 70% das respostas forem ótimo ou bom, (ii) Precisa ser melhorado para se tornar potencialidade, quando 50 a 69% das respostas forem ótimo ou bom, (iii) Precisa ser melhorado, quando abaixo de 50% for ótimo ou bom e abaixo de 30% for fraco ou ruim, (iv) Fragilidade, quando abaixo de 50% for ótimo ou bom e acima de 30% for fraco ou ruim e (v) Fragilidade, quando maior ou igual a 50% responderem "Não sei avaliar".

1- Docentes

Os questionários foram encaminhados aos 28 docentes do colegiado de doutores do PPGVS e 24 responderam (85,7%).

✓ **Coordenação**

Potencialidades:

- Atuação conjunta/permanente da coordenação com os docentes, discussão dos problemas do programa, disponibilidade da coordenação ao programa;
- Gestão eficiente, competência , atuante, dedicada ao programa e muito ativa;
- Conhecimento sobre normas, regras e área do ensino.

Fragilidades:

- No PPGVS poderia ser mais transparente a questão da prestação de gastos da pós-graduação (PROAP da Capes);
- Número elevado de docentes que não tem se envolvido nas atividades acadêmicas (solução – reformular quadro de permanentes/colaboradores);
- Necessidade de Coordenador substituto.

- Estreitar relação com a Anvisa;
- Melhorar o processo seletivo.

✓ **Seca**

Potencialidades:

- Eficiência e capacitação para atender todas as necessidades dos corpos discente e docente do PPGVS do INCQS/Fiocruz, principalmete no período de pandemia.
- Organização, dedicação, atenção.

Fragilidades:

- Atualização permanente da infraestrutura (equipamentos usados pelos profissionais) e dos canais de atendimento da secretaria acadêmica;
- Capacitação das secretárias para todas estarem no mesmo nível de conhecimento;
- Atenção nos comunicados;
- Ampliar o horário de funcionamento;
- Treinamento nos avanços tecnológicos.

✓ **Programa**

Potencialidades: 1. comprometimento dos seus orientandos nas atividades acadêmicas; 2. envolvimento do colegiado de doutores (docente permanente e colaboradores) nas atividades do programa; 3. atuação da comissão de pós-graduação (CPG); 4. processo de seleção de candidato para ingresso no programa; 5. atividades de integração entre os docentes, coordenador do curso e coordenação de ensino (reuniões, treinamentos, eventos científicos e sociais); 6. regimento interno do programa em relação às demandas acadêmicas; 8. interação dos docentes do programa com outras instituições de ensino e/ou pesquisa; 9. interdisciplinaridade nas disciplinas oferecidas no programa; 10. ações voltadas às demandas sociais (sanitárias e /ou, educacionais e/ou legais, e/ou ambientais):; 11. qualidade e relevância das teses/dissertações defendidas no programa; 12. relevância das produções intelectuais do PPGVS (artigos, livros, produções técnicas, etc); 13. apoio institucional da unidade (incqs) ao programa; 14. visibilidade (divulgação) do programa; 16. recursos tecnológicos utilizados como apoio a aprendizagem (áudio-visual, plataforma de aprendizagem, sala virtual, etc.).

Observação: Embora as: (i) ações voltadas às demandas sociais (sanitárias e /ou, educacionais e/ou legais, e/ou ambientais) e (ii) a relevância das produções intelectuais do PPGVS (artigos, livros, produções técnicas, etc) tenham sido consideradas como potencialidades, a Comissão de Autoavaliação tratou esses dois pontos como fragilidades devido a, aproximadamente, 20% terem respondido "não sei avaliar", apontando a necessidade de maior esclarecimento ao corpo de doutores.

Fragilidades: 7. atuação dos docentes do programa no processo de internacionalização; 15. condições das instalações físicas do PPGVS.

2- Corpo Técnico-Administrativo

Os questionários foram encaminhados às 4 representantes da Secretaria Acadêmica do PPGVS e todas responderam (100%).

✓ **Coordenação**

Potencialidades:

- Cooperação, disponibilidade, prioridade ao aluno, responsabilidade, senso crítico e organização, imparcial, competente.

Fragilidades:

- Ausência do coordenador do curso de Mestrado Profissional na Seca;
- Necessidade de coordenador substituto mais atuante no programa;
- Mais apoio dos coordenadores de cursos nos processos seletivos.

✓ **Docentes**

Potencialidades:

- Rápida adaptação as aulas e defesas remotas no período de pandemia;
- Bom relacionamento com a Seca e coordenação.

Fragilidades:

- Se atualizarem para o mundo virtual;
- Cumprimento aos prazos e resposta às demandas solicitadas.

✓ **Programa**

Potencialidades: 1. atividades de integração entre o corpo técnico-administrativo com os discentes, coordenador do curso e coordenação de ensino (reuniões, treinamentos, eventos científicos e sociais); 2. apoio institucional da sua unidade ao programa; 3. o regimento interno do programa em relação às demandas acadêmicas; 4. conhecimento e envolvimento do corpo técnico-administrativo nas atividades desenvolvidas; 5. apoio do programa às capacitações do corpo técnico-administrativo; 6. visibilidade (divulgação) do programa.

Fragilidades: 7. condições das instalações físicas do PPGVS.

3- Discentes Acadêmico

Os questionários foram encaminhados aos 64 discentes das turmas de mestrado e doutorado e 59 responderam (92,2%).

✓ **Coordenação**

Potencialidades:

- Sempre disponível, acolhedora e atuante. Agilidade da resolução de problemas (observado especialmente durante o período crítico da pandemia, onde disponibilizou atendimento, reuniões e disciplinas online);
- Capacidade de integração entre os alunos, professores e funcionários, disponibilidade para discussão, interesse em melhoria contínua, tratamento individualizado no sentido de o aluno ser visto como uma pessoa e não como uma matrícula;
- Presença nas atividades acadêmicas e acompanhamento/monitoramento constante da trajetória dos alunos;
- Amparo aos discentes com relação a dúvidas e dificuldades, disciplinas ministradas por ótimos docentes, calendário de disciplinas e atividades muito bem estruturado;
- Ótima oferta de disciplinas no que diz respeito à interdisciplinaridade;
- A busca constante por melhorias, tendo em vista aumentar o nível do programa da pós-graduação;
- Manutenção das atividades acadêmicas em tempos de pandemia.

Fragilidades:

- Incentivar permanentemente a utilização de recursos tecnológicos educacionais;
- Apesar das salas de aulas possuírem infraestrutura, a posição (subsolo) desfavorece questões ambientais (muita umidade e odor);
- Ampliação de temas a serem abordados pelas disciplinas;
- Tomada de atitude para disciplinas com relatos negativos;
- Transparência nos processos seletivos;
- Realizar mais reuniões com os alunos (2 em 2 meses), melhorar a comunicação, mais disciplinas.

✓ **Seca**

Potencialidades:

- Preatativa, gentil, atenciosa;
- Capacidade de solucionar problemas.

Fragilidades:

- Possibilitar que as funcionárias possam cursas as matérias ministradas por plataformas, promovendo reciclagem continua dos profissionais;
- Utilização de soluções tecnológicas como formulários e requisições online;
- Ampliar o horário de funcionamento;
- Maior clareza das informações, maior agilidade nas respostas, melhorar o fluxo de informações.

✓ **Orientador**

Potencialidades:

- Afinidade, confiança, competência, responsabilidade, respeito, profissionalismo, incentivo, orientador aberto a opiniões do aluno, dedicação, comprometimento, ajuda, atenção e, assim, conduzir, apoiar e motivar o orientando a desenvolver o seu projeto;
- Incentivo a escrita científica e publicação de artigos e auxílio nas questões burocráticas e acadêmicas;
- Excelentes profissionais e pesquisadores, projetos relevantes para a área da saúde e sociedade.

Fragilidades:

- Aumentar cada vez mais o diálogo entre o aluno e o orientador principalmente durante esse período de pandemia onde a realização das atividades fica muitas vezes prejudicada atrasando prazos na parte experimental;
- Maior incentivo financeiro para publicação de artigos;
- Maior incentivo do programa para a modalidade sanduíche nacional e internacional;
- Reuniões periódicas para maior aproximação e diálogo.

✓ **Programa**

Potencialidades: 1. atividades de integração entre os docentes, orientadores e os discentes (disciplinas integradoras, eventos científicos e sociais); 4. seu projeto de tese/dissertação traz contribuições para a sociedade (sanitárias e/ou, educacionais e/ou, legais e/ou ambientais); 5. relevância das disciplinas oferecidas vinculadas ao seu projeto; 6. processo de seleção para ingresso no programa; 9. condições das instalações físicas do ppgvs; 10. recursos tecnológicos utilizados como apoio a aprendizagem (áudio-visual, plataforma de aprendizagem, sala virtual, etc); 11. incentivo do orientador para produção intelectual (ex: artigos, livros, produções técnicas, etc).

Fragilidades: 2. interação do programa com outras instituições de ensino e/ou pesquisa; 3. participação dos discentes nas decisões do programa através de seus representantes; 7. participação dos discentes em eventos técnico-científicos, financiados parcialmente pelo programa; 8. visibilidade (divulgação) do programa.

4- <u>Discentes Profissional</u>

Os questionários foram encaminhados aos 19 discentes das turmas de mestrado profissional e todos responderam (100%).

✓ **Coordenação**

Potencialidades:

- Capacidade técnica, conhecimento sobre os assuntos, disponibilidade, acessibilidade e comprometimento, dedicação;

- A rapidez na solução dos problemas informados pelos alunos e especialmente neste momento de pandemia, a habilidade da forma como lidou com um novo sistema de ensino virtual, que trouxe diversos desafios para alunos, professores e todos os profissionais da Pós-Graduação. A Coordenação soube lidar com muita competência neste novo cenário.
- Rapidez em solucionar pendências, sempre presente e atuante;
- Transparência, resolutividade, empatia, comprometimento, eficiência, dedicação, conhecimento

Fragilidades:

- A pandemia acabou atrapalhando muito devido a falta do contato pessoal. Mas a ideia quando as coisas normalizarem é o café com a coordenadora, 1 ou 2 X ao ano para trocar ideias e maior aproximação dos alunos;

✓ **Seca**

Potencialidades:

- Tempo de resposta para atendimento eficaz, organização e planejamento;
- A secretaria sempre esteve presente no apoio aos alunos, na intermediação durante as aulas virtuais e apesar de ser tudo novo, as meninas da secretaria conseguiram se apropriar rapidamente das ferramentas online e com isso prestar toda a ajuda para alunos e professores;
- Pronto atendimento, eficiência, acolhimento e cordialidade.

Fragilidades:

- Melhorar a agilidade nas respostas dos e-mails, e na comunicação;
- Incentivo a formação continuada em Gestão Acadêmica.

✓ **Orientador**

Potencialidades:

- Competência, disponibilidade e comprometimento;
- Acessibilidade, resolutividade, empatia, comprometimento, conhecimento científico.

Fragilidades:

- A pandemia acabou atrapalhando muito devido a falta do contato pessoal. Maior número de encontros.

- Maior disponibilidade e interação aluno/orientador.

✓ **Programa**

Potencialidades: 1. atividades de integração entre os docentes, orientadores e os discentes (disciplinas integradoras, eventos científicos e sociais); 2. interação do programa com outras instituições de ensino e/ou pesquisa; 3. participação dos discentes nas decisões do programa através de seus representantes; 4. seu projeto de tese/dissertação traz contribuições para a sociedade (sanitárias e/ou, educacionais e/ou, legais e/ou ambientais); 5. relevância das disciplinas oferecidas vinculadas ao seu projeto; 6. processo de seleção para ingresso no programa; 8. visibilidade (divulgação) do programa; 9. condições das instalações físicas do ppgvs; 10. recursos tecnológicos utilizados como apoio a aprendizagem (áudio-visual, plataforma de aprendizagem, sala virtual, etc); 11. incentivo do orientador para produção intelectual (ex: artigos, livros, produções técnicas, etc).

Fragilidades: 7. participação dos discentes em eventos técnico-científicos, financiados parcialmente pelo programa.

5- Egressos Acadêmico

Os questionários foram encaminhados aos 89 egressos dos últimos 5 anos dos cursos de mestrado e doutorado e 42 responderam (47,2%).

✓ **Formação em Visa**

Potencialidades:

-Contextualização da vigilância sanitária nos aspectos históricos e regulatórios;

- Formação abrangente possibilitando ao aluno se especializar em uma variedade de áreas e consequentemente a formação em Vigilância Sanitária pode dar ao aluno grandes oportunidades de emprego;

- O programa é único no país, oferece uma ótima formação;

- Multidisciplinaridade, excelentes professores e metodologias de ensino;

- Formação abrangente.

Fragilidades:

- Abertura de convênios com universidades e institutos de outros países com oportunidades para intercâmbio dos alunos;
- Estreitamento de laços com a visa municipal, como o que ocorre com a residência, poderia ser legal também;
- Mais integração e parcerias com outros programas de Pós-graduação da Fiocruz;
- Oferta de mais atividades de integração entre os discentes e egressos dos Cursos de Pós-graduação Lato Sensu, Mestrado e Doutorado em Vigilância Sanitária, como eventos e disciplinas compartilhadas;
- Oferecer disciplinas mais específicas e disciplina de Didática e Políticas de Saúde no SUS.

✓ **Coordenação**

Potencialidades:

- Presença nas atividades acadêmicas e acompanhamento/monitoramento constante da trajetória dos alunos, além de disponibilidade;
- Qualificada, com grande experiência na área e muito organizada;
- Organização didático-pedagógica excelente com transparência na divulgação de atividades, grade de disciplinas, horários de atendimento, organização do currículo de cada discente;
- Gestão administrativa em conjunto com a equipe de secretaria excelente;
- Competente e atenciosa.

Fragilidades:

- Promover maior integração com instituições externas;
- Maior disponibilidade de recursos para artigos científico do programa e ida a eventos.
- Dias específicos para atender os alunos e mais reuniões.

✓ **Seca**

Potencialidades:

- Atendimento rápido e satisfatório, além de apoio aos alunos em diversas questões acadêmicas e burocráticas;

- Assim como a coordenação, as meninas da secretaria sempre foram bastante solícitas e rápidas no atendimento;
- A dinâmica de estratificação da Pós segregando assuntos da Residência com uma Secretária e assuntos do Mestrado e Doutorado com outra Secretária é extremamente positiva;
- Divulgação de calendários, atividades bem transparentes e claras;
- Atenciosa, dedicada, eficiente.

Fragilidades:

- Expandir o horário de atendimento,
- Oferecer requerimentos online;
- Padronizar informações;
- Fazer divulgação em mídias sociais.

✓ **Orientador**

Potencialidades:

- Altíssima capacidade de transmitir conhecimento;
- Disponibilidade e experiência dos orientadores;
- Incentivo a escrita científica e publicação de artigos e auxílio nas questões burocráticas e acadêmicas;
- Convivência diária com os orientadores e oportunidade de participar de vários projetos para ampliação do conhecimento, melhoria de técnicas, e imersão em áreas diferentes das que abrangem seu projeto.

Fragilidades:

- Excesso de trabalho;
- Número excessivo de alunos;
- Disponibilidade.

✓ **Programa**

Potencialidades: 1. atividades de integração entre os docentes, orientadores e discentes (disciplinas integradoras, eventos científicos e sociais); 2. grau de exigência requerida nas bancas de tese/dissertação; 4. interdisciplinaridade nas disciplinas oferecidas no

programa; 6. sua tese/dissertação atende às demandas sociais (sanitárias e/ou, educacionais e/ou, legais e/ou ambientais); 7. apoio institucional da unidade (incqs) fiocruz ao programa; 8. incentivo recebido de docentes para a publicação de artigos; 9. relevância de sua tese/dissertação para a sociedade (sistema nacional de vigilância sanitária e sistema único de saúde).

Fragilidades: 3. relevância das disciplinas oferecidas vinculadas à tese/dissertação; 5. visibilidade (divulgação) do programa.

6- Egressos Profissional

Os questionários foram encaminhados aos 33 egressos dos últimos 5 anos das turmas de mestrado profissional e 24 responderam (72,7%).

✓ **Formação em Visa**

Potencialidades:

- Pode contribuir para melhorar a saúde pública e a qualidade de vida população brasileira;
- O curso tem profundidade em todos os assuntos proposto na grade de ensino;
- Disciplinas e conteúdos programáticos de qualidade;
- Excelente ganho de conhecimento profissional e acadêmico, visto que as turmas de mestrado profissional e acadêmico sempre estudaram juntas;
- E uma área de formação muito forte e abrangente em saúde publica, fornece ferramentas para crescimento profissional e serviu no meu caso particular para transferência de tecnologia para o meu país, através do saber fazer;
- Proporciona visão ampla em Visa.

Fragilidades:

- Mais práticas de Visa (estudos de casos), mais disciplinas (didática).

✓ **Coordenação**

Potencialidades:

- Profissional muito humana, solícita e acessível. Capaz e transparente;

- Está sempre presente na instituição;
- Interventivo, assistente, acompanhante, comprometido com a causa e com a investigação ou pesquisa, companheiro.
- Liderança, acolhedora, atenciosa, comprometimento, competência.

Fragilidades:

- Reuniões periódicas;
- Melhorar a comunicação com o órgão contratante do curso.

✓ **Seca**

Potencialidades:

- Presteza, educação e empenho na resolução das solicitações;
- Secretaria acadêmica com serviços dedicados, direcionando bem os trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelo corpo docente e com excelente apoio ao corpo discente;
- Qualidade, profissionalismo, funcionários prestativos.

Fragilidades:

- Expandir o horário de atendimento;
- Melhorar os canais de comunicação;
- Diminuir prazos de emissão de documentos.

✓ **Orientador**

Potencialidades:

- Professores dedicados, capazes e acessíveis;
- Ótima orientação por todos os profissionais;
- Conhecimento;
- Ótima qualidade, resolução das adversidades em tempo útil, desdobramentos e parcerias inteligentes para resolver os assuntos, incluindo o que não está previsto no fluxo normal de trabalho.

Fragilidades:

- Aumentar as orientações presenciais;
- Rever o quadro de orientadores.
- Acompanhamento mais frequente.

✓ **Programa**

Potencialidades: 1. atividades de integração entre os docentes, orientadores e discentes (disciplinas integradoras, eventos científicos e sociais); 2. grau de exigência requerida nas bancas de tese/dissertação; 3. relevância das disciplinas oferecidas vinculadas à tese/dissertação; 4. interdisciplinaridade nas disciplinas oferecidas no programa; 6. sua tese/dissertação atende às demandas sociais (sanitárias e/ou, educacionais e/ou, legais e/ou ambientais); 7. apoio institucional da unidade (incqs) fiocruz ao programa; 9. relevância de sua tese/dissertação para a sociedade (sistema nacional de vigilância sanitária e sistema único de saúde).

Fragilidades: 5. visibilidade (divulgação) do programa; 8. incentivo recebido de docentes para a publicação de artigos.

SUGESTÕES

- Divulgar disciplinas de outras instituições.
- Alunos sugerirem novas disciplinas específicas.
- Investimentos em estrutura tecnológica, incluindo computadores para as salas de aula.
- Orientação do Programa para os alunos realizarem o estágio em docência.
- Melhorar a internacionalização e envolvimento dos docentes e discentes.
- Melhorar o comprometimento dos docentes e discentes nas atividades do Programa.
- Aproximar os egressos ao Programa.
- Todos os docentes do Programa oferecerem, de fato, disciplinas.
- Repensar o processo seletivo, com maior imparcialidade.
- Pontualidade do horario de funcionamento da biblioteca.
- Melhorar a divulgação do PPGVS.
- Melhorar a interação entre os alunos, como um seminário anual.
- Esclarecer as diferenças entre mestrado acadêmico e profissional.
- Necessidade de construção de uma política de internacionalização do PPGVS.

PPGVS/INCQS/FIOCRUZ

FIOCRUZ 120 ANOS
PATRIMÔNIO DA SOCIEDADE BRASILEIRA

INCQS

PÓS VISA